

Academic Honesty Policy

Ursprüngliche Fassung, Mai 2015

Academic Honesty is expected of all students at the Saxony International School. It is an absolute prerequisite of the scientific work and the basis of all cultural production. In the context of the IB Diploma Program, academic honesty is the foundation of the value of the IB Diploma and the Saxon Abitur. In fact, academic honesty is an attitude of personal integrity, which have to be required during the IB Diploma courses and the years preceding it.

This regulation should create and maintain an ethical academic atmosphere at SIS. All students are expected to read, and comply with the principles and regulations in this document.

At SIS, we believe that the concept of academic honesty is a set of values and skill that promote personal integrity and good practice in teaching, learning and assessment as embodied in the IB Learner Profile. We expect that **all members of the school community** will uphold this policy in all academic matters.

Academic honesty may include but is not limited to:

- the use of good practice for documenting the sources used;
- Understanding the concept of intellectual property and authentic authorship;
- The use of footnotes or endnotes to identify ideas used in assessment that were a result of a discussion or other observation i.e. ideas that are not from a printed or electronic source;
- provision of opportunities for students that genuinely allow them to produce their own work rather than copying the words of others;
- provision of appropriate assessment structures that allow students to demonstrate their progress and show that the work being completed is authentic;
- provision of sound advice on the honest and accurate acknowledgement of sources even where there is uncertainty;
- provision for students to reflect on their work.

Teachers will:

Richtlinie zu akademischer Ehrlichkeit

Überarbeitet Okt. 2020

Von allen Schülern der Saxony International School wird akademische Ehrlichkeit erwartet. Es ist eine absolute Voraussetzung für die wissenschaftliche Arbeit und die Grundlage allen geistig kulturellen Schaffens. Akademische Ehrlichkeit ist die generelle Basis für die Wertigkeit und Anerkennung des IB-Diploms. In der Tat ist akademische Ehrlichkeit eine Ausprägung persönlicher Integrität, die während der IB-Diplomphase und der Jahre davor erforderlich sein muss.

Dieses Regelwerk ist Grundlage zur Schaffung und Aufrechterhaltung der ethisch akademischen Atmosphäre an SIS. Von allen Schülern wird erwartet, dass sie die Grundsätze und Vorschriften in diesem Dokument lesen und einhalten.

Wir bei SIS glauben, dass das Konzept der akademischen Ehrlichkeit eine Einheit von Werten und Fähigkeiten darstellt, die die persönliche Integrität und bewährte Praxis beim Lehren, Lernen und Bewerten fördert, wie sie im IB-Lerner-Profil enthalten sind. Wir erwarten, dass alle Mitglieder der Schulgemeinschaft diese Politik in allen akademischen Angelegenheiten einhalten.

Akademische Ehrlichkeit kann Folgendes umfassen, ist jedoch nicht beschränkt auf:

- Verwendung bewährter Verfahren zur Dokumentation der verwendeten Quellen;
- Verständnis des Konzepts des geistigen Eigentums und der authentischen Urheberschaft;
- Verwendung von Fußnoten oder Endnoten zur Identifizierung von nicht eigenen Gedanken, die in Bewertungen einfließen und das Ergebnis einer Diskussion oder einer anderen Beobachtung waren (auch aus nicht gedruckten oder elektronischen Quellen stammend)
- Bereitstellung von Rahmenbedingungen, die es Schüler/innen ermöglicht, eigene Werke zu erschaffen, anstatt die Worte anderer zu kopieren;
- Bereitstellung geeigneter Bewertungsstrukturen, anhand derer die Schüler/innen ihre Lernfortschritte nachweisen und belegen können, dass die abgeschlossenen Arbeiten authentisch sind;
- Bereitstellung fundierter Ratschläge zur ehrlichen und genauen Markierung von Quellen, auch wenn hierzu Unsicherheit besteht;
- Bereitstellung von Freiraum, welcher den

- model good practice in their own work;
- provide students with clear guidance to prevent cases of academic dishonesty by using appropriate examples of intellectual property, plagiarism, collusion, the duplication of work and authentic authorship;
- introduce suitable referencing systems (handbooks introducing to various referencing systems are available from library and the coordinator's office);
- design assessment tasks that reduce the risk of academic dishonesty;
- Establish clear academic guidelines and standards in the classroom and apply them consistently;
- encourage students to take responsibility for the own learning through questioning and reflection;
- apply assessment criteria consistently and objectively;
- provide opportunities for all students to demonstrate academic success;
- answer questions truthfully and are willing to admit mistakes;
- understand and uphold the school's and the IB's standards and practices for academic honesty.

It is expected that students will:

- treat every idea, which is not their own, as copyrighted;
- make use of a system that clearly distinguishes their own thoughts from ideas taken from other sources;
- submit work for formative or summative assessment that is their own and clearly identify any contributions made by others using appropriate a suitable citation method;
- use authentic data;
- check that they understand the instructions for a task and seek clarification from the teacher where necessary;
- seek guidance and advice, from teachers, on what constitutes and how to prevent academic dishonesty in completing a task;
- acknowledge academic difficulties and discuss them openly with their teachers and parents to help find solutions;
- accept correction and constructive criticism, recognizing that this is part of the learning process;
- accept responsibility for their actions;
- comply with all internal and external assessment procedures and regulations.

It is expected that on-going guidance will be given to students to help prevent cases of academic dishonesty from arising. The

Schüler/innenermöglichst über ihre Arbeit nachdenken können.

Die Lehrer werden:

- leben in ihrer eigenen Arbeit gute Praktiken vor;
- den Schülern klare Anleitungen geben, um Fälle akademischer Unehrlichkeit zu verhindern, mit dem Aufzeigen geeigneter Beispiele für geistiges Eigentum, Plagiate, Absprachen, Duplikationen und authentischer Urheberschaft;
- Vorstellung geeigneter Referenzen (Handbücher hierzu sind in der Bibliothek und im Büro des Koordinators erhältlich);
- Rahmenbedingungen für Tests bieten, die das Risiko akademischer Unehrlichkeit verringern;
- klare akademische Richtlinien und Standards im Klassenzimmer festlegen und konsequent anwenden
- die Schüler ermutigen, durch Fragen und Nachdenken Verantwortung für das eigene Lernen zu übernehmen;
- Bewertungskriterien konsequent und objektiv anwenden;
- allen Studierenden die Möglichkeit bieten, ihren akademischen Erfolg unter Beweis zu stellen;
- Fragen wahrheitsgemäß beantworten und bereit sein Fehler zuzugeben;
- die Standards und Praktiken der Schule und der IB für akademische Ehrlichkeit verstehen und einhalten.

Es wird erwartet, dass die Schüler:

- jede Idee, die nicht ihre eigene ist, als urheberrechtlich geschützt behandeln;
- ein System verwenden, das ihre eigenen Gedanken klar von Ideen aus anderen Quellen unterscheidet;
- eigene Arbeiten zur formativen oder summativen Bewertung einreichen und alle Beiträge anderer anhand einer geeigneten Zitiermethode eindeutig identifizieren;
- authentische Daten verwenden;
- sicherstellen, dass sie die Anweisungen für eine Aufgabe verstehen, und den Lehrer gegebenenfalls um Klärung bitten;
- sich von Lehrern beraten lassen, was eine akademische Unehrlichkeit bei der Erfüllung einer Aufgabe darstellt und wie sie verhindert werden kann;
- akademische Schwierigkeiten erkennen und offen mit ihren Lehrern und Eltern diskutieren, um Lösungen zu finden;
- Korrekturen und konstruktive Kritik akzeptieren und dies als Teil des Lernprozesses anerkennen;
- Verantwortung für ihr Handeln übernehmen;
- alle internen und externen Bewertungsverfahren und -vorschriften beachten und einhalten.

implications of academic honesty are also discussed in more detail in the TOK course. Each subject teacher instructs students in good academic practice. Within a preparatory workshop at the start of the Extended Essay process, the issue of academic honesty is a main focus. Moreover, it is expected that students will be reminded, at least at the beginning of every school year, of the need for academic honesty. Further guidance about academic honesty and clarification of citation requirements should be given for significant student assessments.

Definitions of Academic Dishonesty:

In the definition of malpractice, the SIS follows the provisions of the IBO on academic honesty. The specific types of academic dishonesty which will not be tolerated at our school are defined and explained below. The definitions reflect the most common types of academic dishonesty. However, there may be instances in which academic dishonesty is observed that are not listed below. Our administration and teachers reserve the right to add or alter this list without prior notice.

1. **Cheating in Texts** – Any intentional giving of or use of external assistance in an examination, test, or quiz, without explicit permission of the teacher. This includes looking on another student's examination, test, quiz, or paper, sharing answers, or copying another student's paper.
2. **Unauthorized Collaboration** – While collaboration is often encouraged, unauthorized collaboration is not permitted.
3. **Plagiarism** – Any intentional representation of another's ideas, words, or work as one's own. Plagiarism includes the inappropriate or misuse of published material, electronic material, and/or the work of other students. The original writer who intentionally shares his/her paper for another to copy, without the permission of the teacher, is also engaged in plagiarism.

Es wird erwartet, dass die Schüler/innen fortlaufend beraten werden, um Fälle akademischer Unehrlichkeit zu verhindern. Die Auswirkungen akademischer Ehrlichkeit werden auch im TOK-Kurs ausführlicher erörtert. Jeder Fachlehrer unterrichtet die Schüler mit guter akademischer Praxis. In einem vorbereitenden Workshop zu Beginn des Extended Essay-Prozesses steht das Thema akademische Ehrlichkeit im Mittelpunkt. Darüber hinaus wird erwartet, dass die Schüler zumindest zu Beginn eines jeden Schuljahres an die Notwendigkeit akademischer Ehrlichkeit erinnert werden. Hinweise zur akademischen Ehrlichkeit und Anforderungen zur Zitierung sollten für wichtige Leistungseinschätzungen der Schüler zusätzlich gegeben werden.

Definitionen der akademischen Unehrlichkeit:

Bei der Definition von Fehlverhalten folgt die SIS den Vorgaben der IBO zur akademischen Ehrlichkeit. Spezifische Formen akademischer Unehrlichkeit, die an unserer Schule nicht toleriert werden, werden nachstehend definiert und erläutert. Die Definitionen spiegeln die häufigsten Arten akademischer Unehrlichkeit wider. Es kann jedoch Fälle geben, in denen akademische Unehrlichkeit beobachtet wird, die nachstehend nicht aufgeführt sind. Unser Schulleitungsteam und die Lehrer behalten sich das Recht vor, diese Liste ohne vorherige Ankündigung zu erweitern oder zu ändern.

1. **Betrug in Texten** - Jede absichtliche Gewährung oder Verwendung von externer Unterstützung bei einer Prüfung, einem Test oder einem Quiz ohne ausdrückliche Genehmigung des Lehrers. Dies umfasst das Betrachten der Prüfung, des Tests, des Quiz oder der Arbeit eines anderen Schülers, das Teilen von Antworten oder das Kopieren der Arbeit eines anderen Schülers.
2. **Nicht autorisierte Zusammenarbeit** - Während die Zusammenarbeit häufig gefördert wird, ist eine nicht autorisierte Zusammenarbeit nicht zulässig.
3. **Plagiat** - Jede absichtliche Darstellung der Ideen, Worte oder Arbeiten eines anderen als eigene. Plagiate umfassen die unangemessene oder missbräuchliche Verwendung von Veröffentlichungsmaterial, elektronischem Material und / oder der Arbeit anderer Schüler/innen. Der ursprüngliche Schriftsteller, der absichtlich seine Arbeit für eine andere Kopie ohne Erlaubnis des Lehrers teilt, ist ebenfalls in Plagiate verwickelt.

4. **Änderung von Materialien** - Jede

- | | |
|--|---|
| <p>4. Alteration of Materials- Any intentional and unauthorized alteration of materials student, teacher and library materials.</p> | <p>absichtliche und nicht autorisierte Änderung von Materialien für Schüler, Lehrer und Bibliotheksmaterialien.</p> |
| <p>5. Fabrication – Any intentional falsification or invention of data citation, or other authority in an academic exercise.</p> | <p>5. Unwahrheiten - Jede absichtliche Fälschung oder Erfindung von Datenzitationen oder anderen Autoritäten in akademischem Zusammenhang.</p> |
| <p>6. Transfer of Unauthorized Materials – Any given or selling of unauthorized materials.</p> | <p>6. Übertragung nicht autorisierter Materialien - Jede Weitergabe oder jeder Verkauf nicht autorisierter Materialien.</p> |
| <p>7. Theft – Any theft on materials.</p> | <p>7. Diebstahl - Jeder Diebstahl von Materialien.</p> |
| <p>8. Forgery – Any unauthorized signing of another person´s name to school related documents.</p> | <p>8. Fälschung - Jede nicht autorisierte Unterschrift in anderem Namen in schulbezogenen Dokumenten.</p> |

Folgen für akademische Unehrllichkeit:

Consequences for Academic Dishonesty:

The school supports and welcomes the IBO´s provisions and measures to ensure academic honesty, as stated in part D and E of the IBO General Regulations.

The detection of academic dishonesty ultimately lies with the teacher. The teachers may use a variety of methods for detection including the use of websites that provide these services. Teachers and coordinator are taking the greatest care that no work involving malpractice is submitted. Any alleged violation of this policy will be investigated thoroughly and appropriate disciplinary measures will be taken. In cases of doubt, students should be tested, interviewed and asked to submit evidence of the gradual process of their work. Depending on the particular instance of academic dishonesty one or more of the following consequences may occur:

1. Parents, IB-Coordinator and head of school are informed in all cases
2. Any substantial suspicion of malpractice will result in non-acceptance of the student´s work; resubmission will only be allowed in very mild cases and if it is a first offence
3. Placement on probation with a contract for the remainder of the specific class

Die Schule unterstützt und begrüßt die Bestimmungen und Maßnahmen der IBO zur Gewährleistung der akademischen Ehrlichkeit, wie in Teil D und E der Allgemeinen Bestimmungen der IBO angegeben. Die Feststellung akademischer Unehrllichkeit liegt letztendlich beim Lehrer. Die Lehrer verwenden eine Vielzahl von Methoden zur Erkennung, einschließlich der Verwendung von Internetseiten, die diese Dienste anbieten. Lehrer und Koordinatoren achten mit größter Sorgfalt darauf, dass keine Arbeiten eingereicht werden, welchen Fehlverhalten zugrunde liegt. Jeder mutmaßliche Verstoß gegen diese Richtlinien wird gründlich untersucht und es werden geeignete Disziplinarmaßnahmen ergriffen. Im Fall eines Zweifels, werden die Schüler getestet, interviewt und gebeten, Beweise für den schrittweisen Prozess ihrer Arbeit vorzulegen. Abhängig vom jeweiligen Fall akademischer Unehrllichkeit können eine oder mehrere der folgenden Konsequenzen auftreten:

1. Eltern, IB-Koordinator und Schulleiter werden in jedem Fall informiert
2. Jeder wesentliche Verdacht auf Fehlverhalten führt dazu, dass die Arbeit des Schülers nicht angenommen wird. Eine erneute Einreichung ist nur in äußerst milden Fällen zulässig und bei erster Zuwiderhandlung
3. Auferlegung einer Bewährungszeit (mit schriftlicher Vereinbarung) bis zum Kursende.
4. Suspendierung von der Schule
5. Mehr als ein Verstoß oder besonders schwere Verstöße können zu einem Verweis mit Empfehlung zur Ausweisung führen

4. Suspension from school
5. More than one offense or particularly severe offenses may result in a referral with recommendation for expulsion
6. Any instance of academic dishonesty will be recorded and documentation will be placed in student's permanent personal file.

Guidelines for students:

Taking notes

When researching you should take all the time notes. Use a marking system to distinguish

- your ideas
- other people's ideas in your words
- quotes

For the latter two, it is necessary to make accurate notes stating where you have found the idea.

Paraphrasing and summarizing

When you are presenting other people's ideas in your own words they must be acknowledged as well. It is important to check your paraphrases for accuracy. Also check for direct quotes which are not marked and put them into quotation marks.

Direct quotes

Put all word-for-word quotes in quotation marks. Mark omissions and additions with brackets. Be economical: only use quotes for a reason and quote only information which is essential to your point.

Documenting the research process

If you keep your notes and earlier versions of your paper, you will always be able to prove that it is your genuine work.

6. Jeder Fall von akademischer Unehrlichkeit wird aufgezeichnet und die Dokumentation wird in die persönliche Akte des Schülers aufgenommen.

Richtlinien für Studierende:

Notizen machen

Bei der Recherche solltest du dir immer Notizen machen. Verwende zur Unterscheidung ein Markierungssystem für

- deine Ideen
- die Ideen anderer Leute in deinen Worten
- Zitate

Für die beiden letzteren ist es notwendig, genaue Notizen zu machen, aus denen hervorgeht, wo du die Ideen gefunden hast.

Paraphrasieren und zusammenfassen

Wenn du die Ideen anderer Menschen in deinen eigenen Worten präsentierst, muss dies ebenfalls gekennzeichnet werden. Es ist wichtig, dass du diese Paraphrasen auf ihre Richtigkeit überprüfst. Suche auch nach fremden Zitaten, die nicht markiert sind, und setze sie in Anführungszeichen.

Direkte Zitate

Setze alle Wort-für-Wort-Zitate in Anführungszeichen. Markiere Auslassungen und Ergänzungen in Klammern. Sei sparsam: Verwende Zitate nur aus einem bestimmten Grund und zitiere nur Informationen, die für deinen Standpunkt wesentlich sind.

Dokumentation des Rechercheprozesses

Wenn Du Notizen und früheren Versionen von Geschriebenem aufbewahrst, kannst du immer beweisen, dass es sich um deine eigene Arbeit handelt.