

Assessment Policy

Ursprüngliche Fassung, Mai 2015

With regards to the IB learner-profile, assessment is a central issue for students, parents, teachers and future prospects at universities. Among other things students are expected to be thinkers, knowledgeable, balanced and reflective. To develop these character traits, students need assessment to find out what they know, what they can reach and what they still have to work at.

Assessment from teachers helps students in order to develop reflective competence about their own work. This reflective competence allows students, to find and develop efficiently and knowledgeably their own individual academic competence.

This Ability will also be enhanced through the content of the course ToK and the involvement of the latter within other IB courses. Critical thinking, also when it comes to assessment, is an integral part of the IB Diploma.

For every human that strives to be a lifelong learner, intellectual, physical and emotional balance is of great importance. When people are balanced, they can focus on their aims without risking their physical and/or emotional health.

Therefore, we use formative and summative assessment to give students feedback on their academic knowledge.

Formative assessment takes place during the learning process. It is used by teachers to give students feedback on their progress towards meeting specific learning targets.

Summative assessment usually takes place at the end of a unit of study. Therewith the teachers measure how well the students

Richtlinie zur Bewertung

bearbeitet Nov. 2020

In Bezug auf das IB-Lernprofil ist die Bewertung ein zentrales Thema für Schüler, Eltern, Lehrer und zukünftige Aussichten an Universitäten. Wir erwarten unter anderem von unseren Schülern, dass sie Denker sind, sachkundig, ausgewogen und reflektierend. Um diese Charaktereigenschaften entwickeln zu können, müssen die Schüler beurteilen können, was sie wissen, was sie erreichen können und woran sie noch arbeiten müssen.

Die Beurteilung durch die Lehrkräfte hilft Schülern, reflektierende Kompetenz über ihre eigene Arbeit entwickeln zu können. Diese Reflexionskompetenz ermöglicht es den Schülern, effizient und wissentlich ihre eigene akademische Kompetenz zu entfalten und zu entwickeln.

Diese Fähigkeit wird auch durch die vermittelten Inhalte des Faches ToK und deren Einbeziehung in andere IB-Fächer verbessert. Kritisches Denken, auch wenn es um die Bewertung geht, ist ein wesentlicher Bestandteil des IB-Diploms.

Für jeden Menschen, der ein lebenslanger Lernender sein möchte, ist das intellektuelle, physische und emotionale Gleichgewicht von großer Bedeutung. Wenn Menschen ausgeglichen sind, können sie sich auf ihre Ziele konzentrieren, ohne ihre körperliche und / oder emotionale Gesundheit zu gefährden.

Daher verwenden wir eine formative und summative Bewertung, um den Studenten Feedback zu ihrem akademischen Wissen zu geben.

Die formative Bewertung erfolgt während des Lernprozesses. Es wird von Lehrern angewandt, um den Schülern Feedback zu ihren Fortschritten bei der Erreichung bestimmter Lernziele zu geben.

Die summative Bewertung erfolgt normalerweise am Ende einer Lerneinheit. Damit messen die Lehrer, wie gut die Schüler bestimmte akademische Inhalte

understand specific academic content or themes. Here students can prove what they have learned and teachers get feedback about how successful their teaching was.

The students will receive IBDP grades (1-7) and the grades according to the rules of the Free State of Saxony (0-15P). There will be mid-term progress reports as an information for students and parents. At the end of each semester there will be official report cards. Thereby it is possible to monitor the students' achievements of learning goals very closely, so that upcoming problems can be tackled as soon as possible. All in all, the semester grades will be based on exams, tests, and e.g. presentations or projects.

They reflect the students' actual performance. In problematic cases the IB-coordinator and the teachers who are involved get in contact with the parents and the advisory teacher to find a solution that is best for the student.

Especially important for the IB Diploma are internal and external assessments which will be monitored or marked by the IBO, if not by the subject teachers. These results will be available for the students at the end of the Diploma course.

Students at our school also have the chance of assessing the teachers. Once a school year there is a survey in which students get to evaluate teachers per subject or in general. Among other things they also rate how well they feel at school or whether they are capable of the requirements at our school. Teachers are invited to take part in a survey to assess e.g. the head teacher and staff in general.

und Themen verstehen. Hier können die Schüler nachweisen, was sie gelernt haben, und die Lehrer erhalten Feedback darüber, wie erfolgreich ihr Unterricht war.

Die Schüler erhalten IBDP-Noten (1-7) und Noten nach den Regeln des Freistaates Sachsen (0-15P). Es werden Zwischenberichte zur Information für Schüler und Eltern geben. Am Ende jedes Semesters gibt es offizielle Zeugnisse. Dadurch ist es möglich, das Erreichen von Lernzielen der Schüler sehr genau zu betrachten, so dass anstehende Probleme so schnell wie möglich angegangen werden können. Alles in allem basieren die Semesternoten auf Prüfungen, Tests und z.B. Präsentationen oder Projekten. Sie spiegeln die tatsächliche Leistung der Schüler wider. In problematischen Fällen setzen sich der IB-Koordinator und die beteiligten Lehrer mit den Eltern und dem beratenden Lehrer in Verbindung, um eine Lösung zu finden, die für den Schüler am besten ist.

Besonders wichtig für das IB-Diplom sind interne und externe Bewertungen, die von der IBO überwacht oder bewertet werden, wenn nicht von den Fachlehrern. Diese Ergebnisse werden den Studenten am Ende des Diplomkurses zur Verfügung stehen.

Die Schüler unserer Schule haben auch die Möglichkeit, die Lehrer zu beurteilen. Einmal im Schuljahr gibt es eine Umfrage, bei der die Schüler die Lehrer pro Fach oder allgemein bewerten können. Sie bewerten unter anderem auch, wie gut sie sich in der Schule fühlen oder ob sie den Anforderungen unserer Schule gerecht werden. Die Lehrer sind eingeladen, an einer Umfrage teilzunehmen, um z. der Schulleiter und das Personal im Allgemeinen.